

# Profil des enseignant·es HES dans le champ de tension entre théorie et pratique

**Présentation lors du séminaire final en ligne du programme pilote C2SW**  
(Renforcement du double profil de compétences de la relève HETS) 2021

Prof. Dr. Juliane Beate Sagebiel, HES Munich  
Prof. Michael Domes, UT Nuremberg

A pair of dark-rimmed glasses is placed on a topographical map. The map shows green and brown terrain with blue lines representing water bodies. The word "FORMATION" is written in bold, black, uppercase letters inside a white rectangular box that is centered over the right lens of the glasses.

# FORMATION

# Citations en lien avec la formation en travail social

«En termes de caractère, le diplôme actuel peut difficilement préparer aux difficultés et à la pertinence de la future pratique professionnelle.» (Kotthaus 2013: 44)

«La formation d'une identité professionnelle est un objectif éducatif déclaré dans peu des HES.» (Becker-Lenz 2018: 30)

«La qualité et la quantité, organisées selon le processus de Bologne, conduisent à un assaut d'étudiant-e-s aux études et à des solutions routinières qui tendent à effacer de plus en plus les prémisses du travail social en tant que profession.» (Otto 2017: 84)

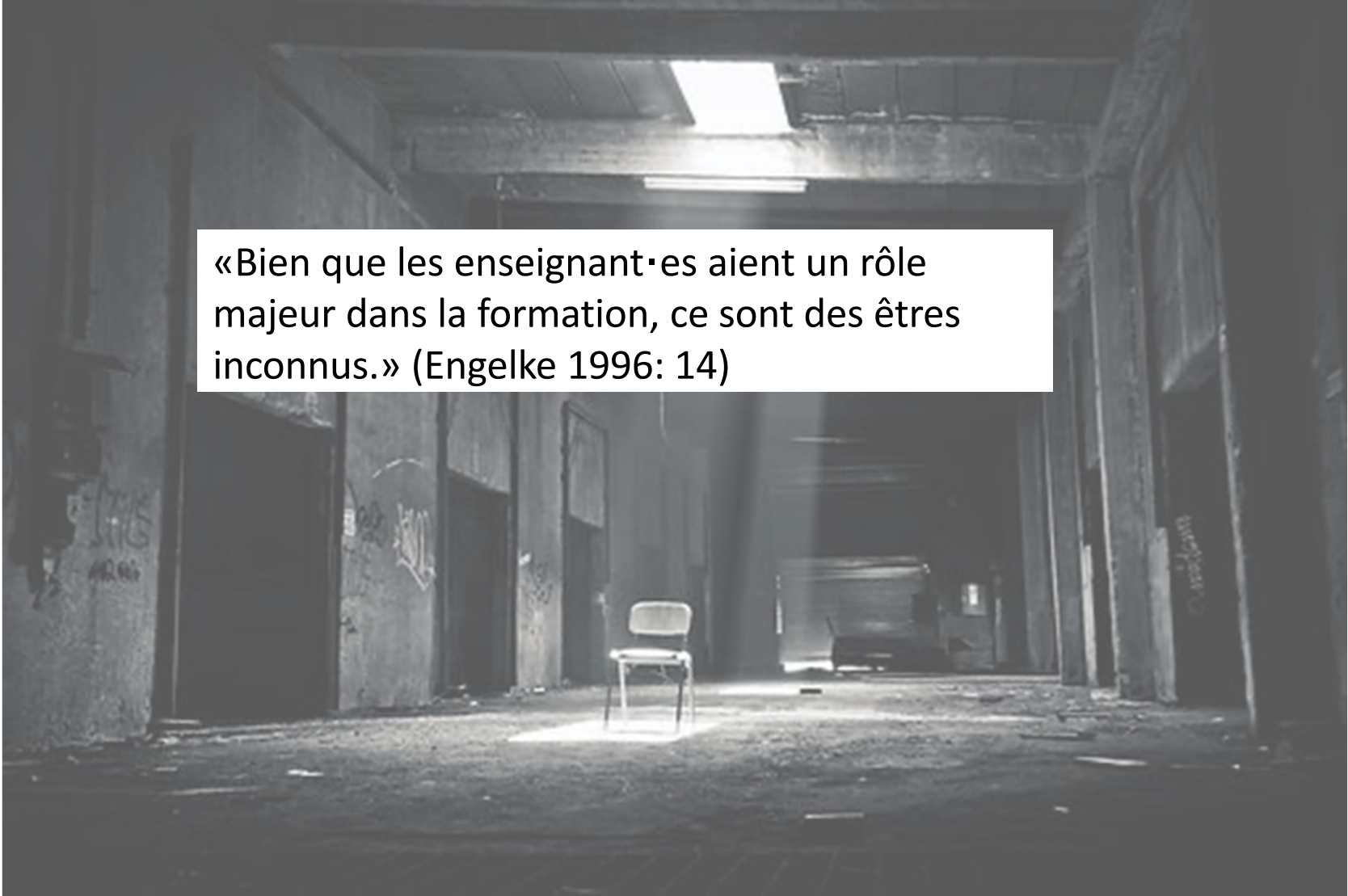
# Citations en lien avec la formation en travail social

«Bon nombre des idées ambitieuses en matière de formation et d'étude en travail social se révèlent largement inefficaces.» (Graßhoff & Korth 2020: 7)

«Une analyse socialement critique des conditions existantes n'a guère lieu dans les études en travail social. »(Neumann 2018: 42)

«Formation en travail social sans réflexivité» (Bohnenberger 2019)

# Les enseignant·es HES ...

A black and white photograph of a dimly lit, abandoned hallway. The walls are covered in graffiti, and the floor is dark and littered with debris. A single white folding chair is positioned in the center of the hallway, illuminated by a bright light source from above, creating a strong contrast with the surrounding shadows. The perspective is looking down the length of the hallway, with several doorways visible on both sides.

«Bien que les enseignant·es aient un rôle majeur dans la formation, ce sont des êtres inconnus.» (Engelke 1996: 14)

# Enseignant·es - des êtres inconnus?!

«C'est à nous de décider si nous voulons nous impliquer davantage dans l'enseignement.» (Herwig-Lempp 2018: 21 - Sur le sens des théories en travail social)

«(...) la demande d'une culture (mutuelle) de reconnaissance dans la relation entre enseignant·es et étudiant·es (...)» (Thran 2018: 23 - Sur l'importance des théories dans le domaine du travail social)

# Théorie et pratique

«(...) de mon point de vue, il est peu utile de marquer la compréhension quotidienne (...) en soi comme quelque chose de subordonné ou de faux par rapport à la connaissance scientifique.» (Steinacker 2018: 24 - À propos de la signification des théories dans le domaine du travail social)

«Un véritable poursuite du développement du travail social ne peut se produire que comme une préoccupation commune de la théorie et de la pratique.» (Kotthaus 2013: 50)

« Les évaluations des études par des diplômé-e-s fournissent de nombreuses indications selon lesquelles les étudiant-e-s désirent des éléments plus pratiques et un lien encore plus fort entre la théorie et la pratique, ainsi qu'une intégration plus marquée de leurs expériences personnelles et de leurs modes d'adaptation dans le cadre de l'enseignement (Effinger 2005, Knauf; Schulze-Krüdener 2013, Unterkofler 2019, ASH 2019).» (Effinger 2021: 162)

# Théorie et pratique

Il ne suffit pas de vouloir venir en aide à son prochain comme le montre l'organisation et la pratique de l'aide hivernale: ...les associations, qui ont dû distribuer un gros don de charbon, voulaient une certaine uniformité pour toute la ville pour s'assurer de ne proposer leur soutien qu'aux familles dont le nombre d'enfants et le montant du loyer leur imposaient des dépenses spéciales. Le préalable évident qu'ils et elles devaient être pauvre a donc été négligé, et c'est ce qui s'est passé puisque le charbon a été livré à des professeur·es extrêmement étonné·es. Il s'agit donc d'établir que dans le travail social, savoir et pratique doivent être étroitement liés l'un à l'autre d'une manière très particulière, ils doivent se compléter et s'interpénétrer en permanence.

La citation provient de l'article «Wissen und Praxis (Connaissance et pratique)» du Dr. Irmgard Rathgen, publié dans le numéro spécial «Die Frau» paru à l'occasion du 60<sup>e</sup> anniversaire d' Alice Salomon en avril 1932.

(Terbuyken 2006: 11)



A pair of dark-rimmed glasses is placed on a topographic map. The map shows green and brown terrain with blue lines representing water bodies. The background is a blurred natural setting with trees and a blue sky. A solid teal bar is at the top of the page.

**THÉORIE**

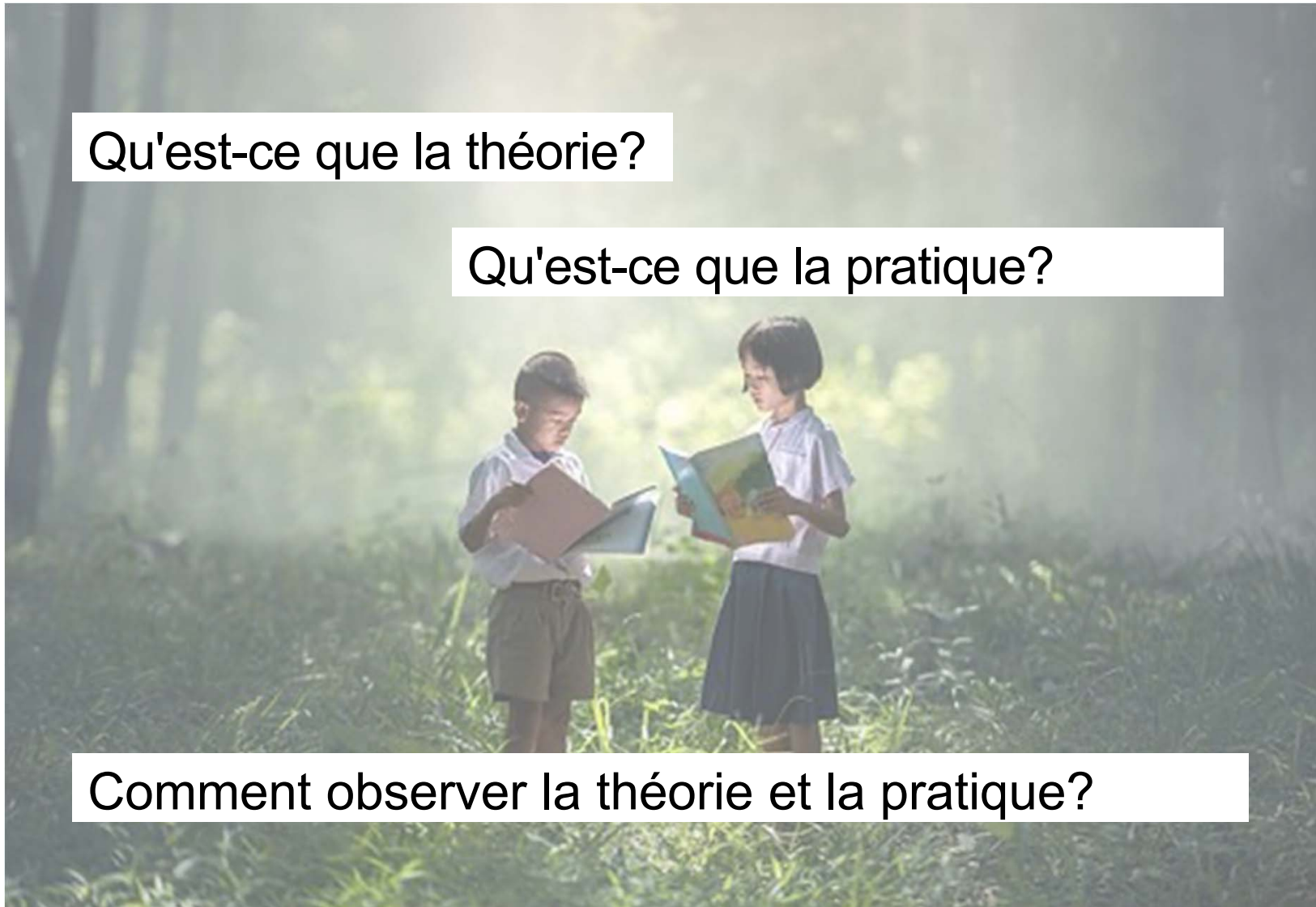
**PRATIQUE**

# Théorie et pratique

Qu'est-ce que la théorie?

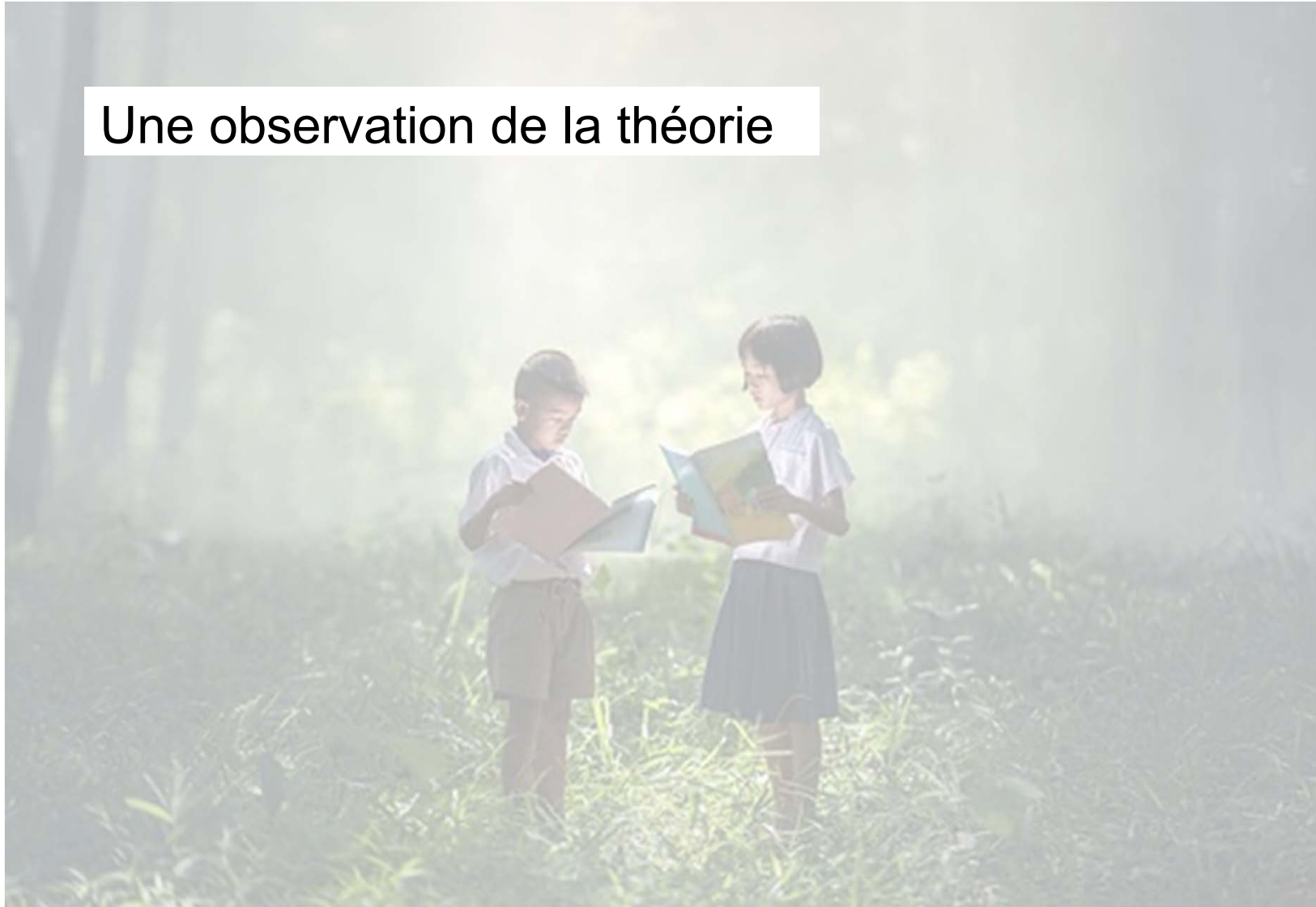
Qu'est-ce que la pratique?

Comment observer la théorie et la pratique?



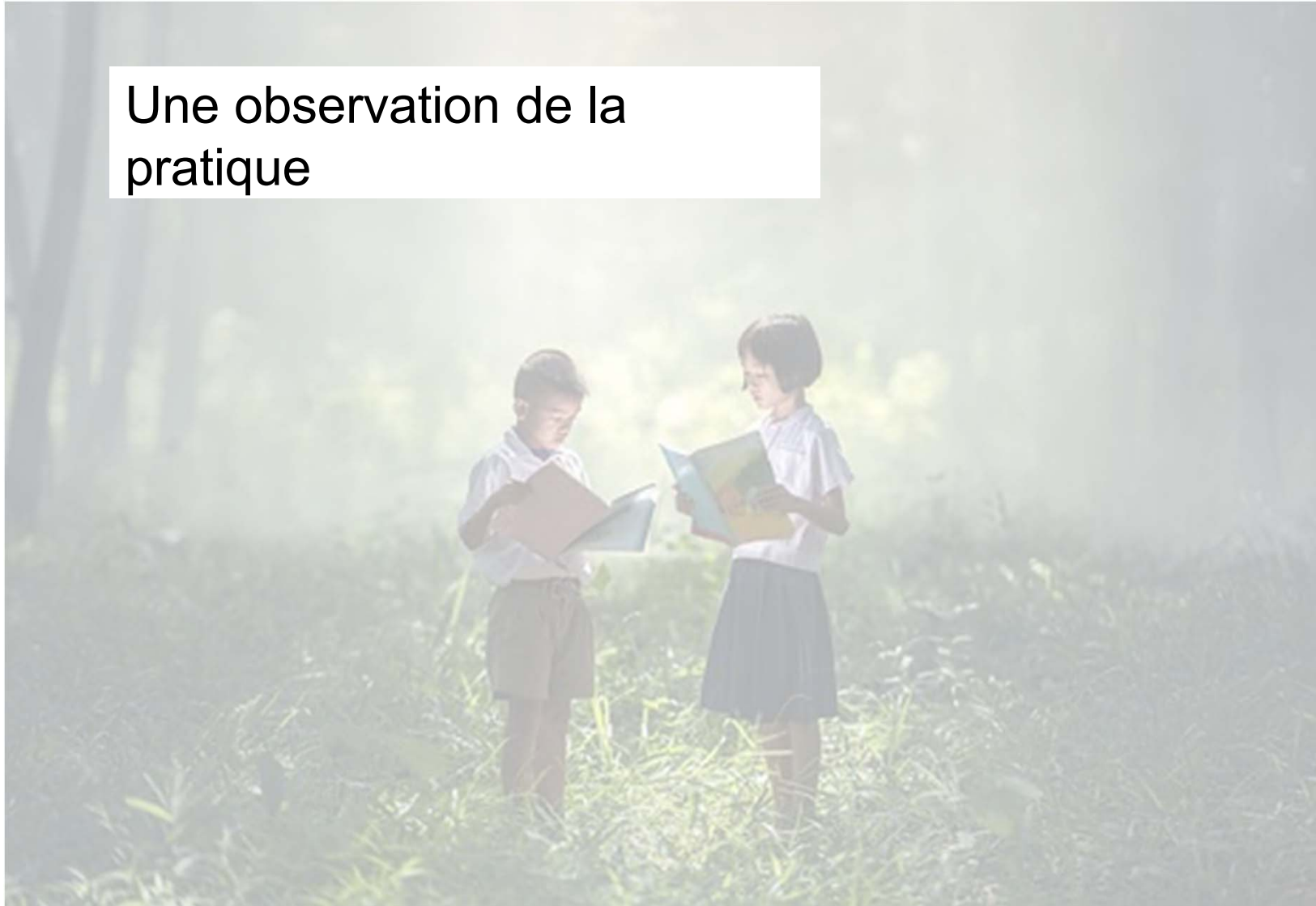
# Théorie et pratique

Une observation de la théorie

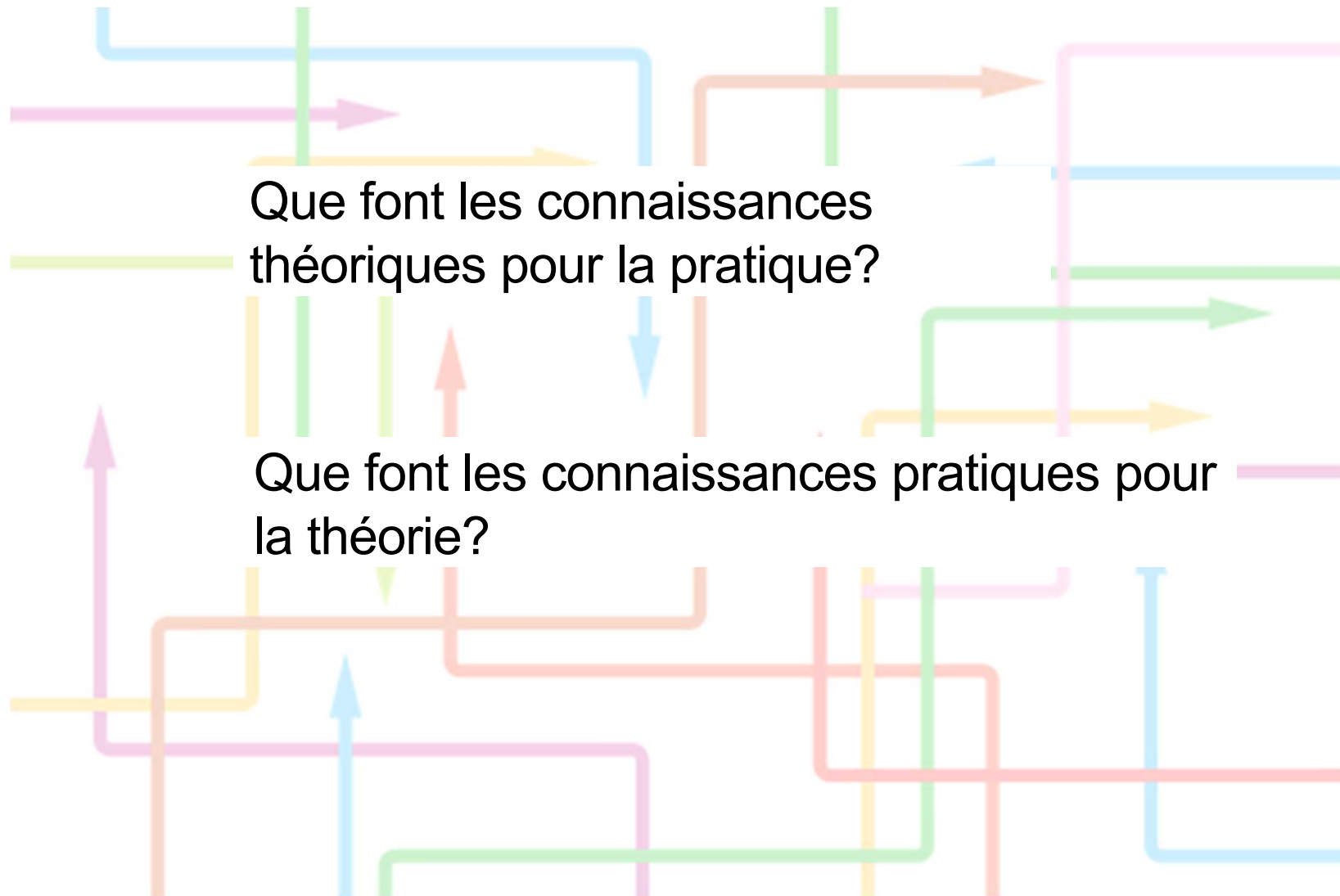


# Théorie et pratique

Une observation de la  
pratique



# Théorie et pratique

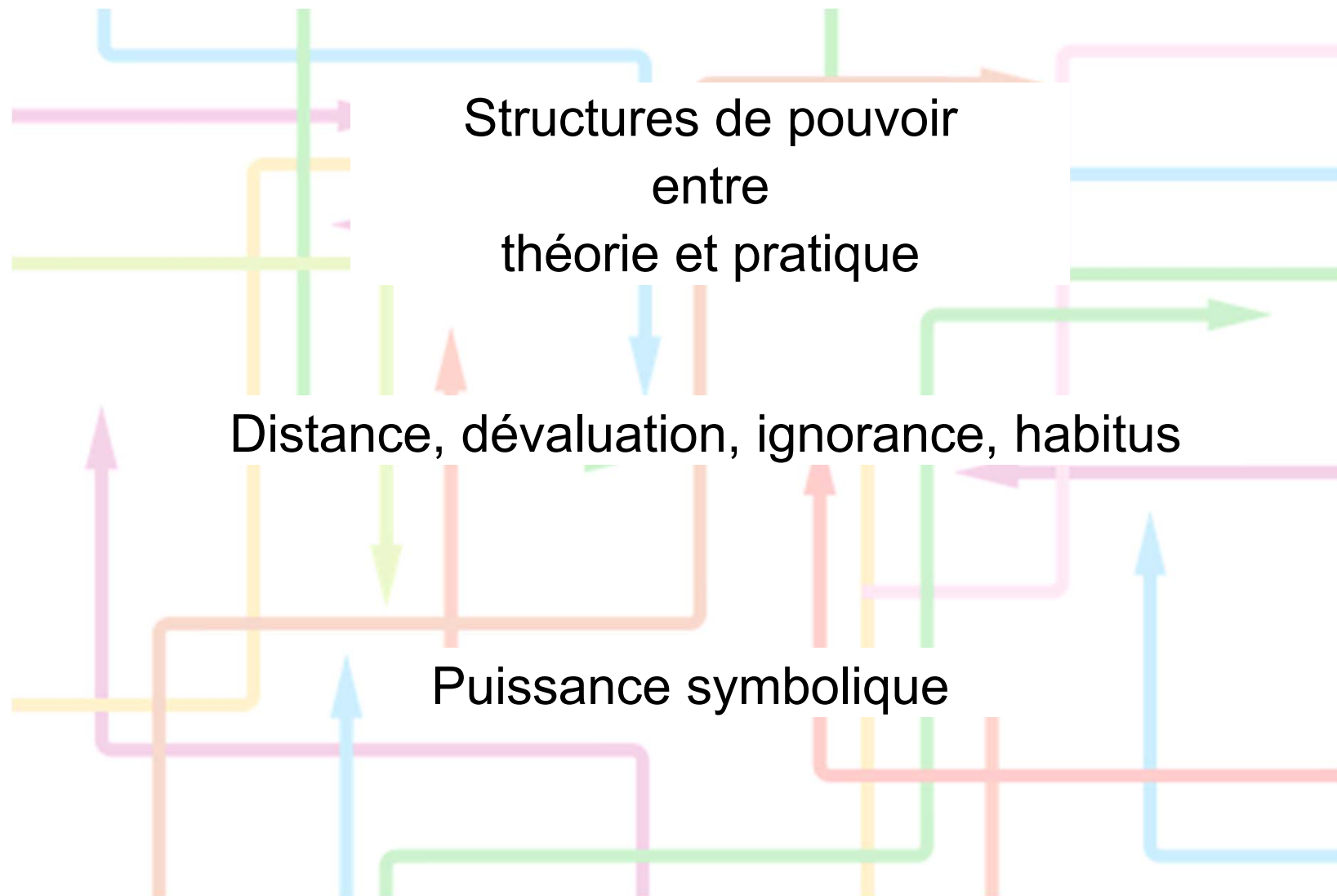


# Théorie et pratique

Structures de pouvoir



# Théorie et pratique



A pair of glasses with a dark frame is resting on a topographical map. The map shows green and brown terrain with blue lines representing water bodies. The glasses are positioned diagonally across the frame. A white rectangular box is overlaid on the right side of the glasses, containing the text 'ENSEIGNANT·ES HES'. At the top of the image is a solid teal horizontal bar.

**ENSEIGNANT·ES HES**



# Enseignant·es HES

Comment les enseignant·es parviennent-ils / elles à créer une atmosphère stimulante, communicative et interpersonnelle «comme une sorte de caisse de résonance pour leurs propres ressentis» (Böhme 2007, p. 291), permettant aux étudiant·e-s d'expérimenter la théorie comme moyen de créer une identité?

La contribution ciblée et honnête de ses propres expériences pratiques et des limitations de la pratique - et donc l'opportunité d'être considéré par les étudiant·es comme faisant partie de la profession - est préférable au transfert de connaissances, qui ne serait qu'un «chauffe-eau cognitif» (Harmsen 2014, p. 94).(Dômes et Sagebiel 2016)

# Des enseignant·es HES comme

Des êtres humains et des créateurs et créatrices d'atmosphère

A pair of dark-rimmed glasses is placed on a topographic map. The map shows green and brown terrain with blue lines representing water bodies. The text 'ATMOSPHERE(S)' is written in a white box over the left lens of the glasses.

ATMOSPHERE(S)

# Atmosphère(s)

- Une identité professionnelle comme lieu d'apprentissage désigné
- Une orientation explicite vers la profession dès l'entrée en formation
- Une expérience réelle du lien à la pratique professionnelle lors des cours
- Une consolidation de la propre expérience pratique des enseignant·es
- Un accent plus marqué mis sur l'importance de l'identité cognitive
- La réflexivité comme principe de construction central
- Analyse de («bonne / mauvaise») pratique professionnelle
- Une ouverture des organisations terrain pour les discours professionnels et disciplinaires (Harmsen 2013)

# Double profil de compétences

## Est-il possible de faire autrement!?

Mon professionnalisme en tant qu'enseignant·e HES:  
connaissances, capacités, attitude

Mon professionnalisme en tant que professionnel·le du terrain:  
connaissances, capacités, attitude

Mon professionnalisme en tant qu'étudiant·e: connaissances,  
capacités, attitude

Culture d'enseignement et d'apprentissage commune et réciproque  
(atmosphère(s))

Enseignement - recherche - transfert

# Merci!



Blindflüge: Versuch über die Zu...  
amazon.de



Content-Select: Die Zukunf...  
content-select.com



Quo Vadis IdeeQuadrat Podcast: Soziale Arbeit d...  
ideequadrat.org



Keine Zukunft ohne Sozia...  
beltz.de



Content-Select: Böhnisch, ...  
content-select.com



Was hält die Gesellschaft ...  
amazon.de



np 4/2016 - Verlag neu...  
neue-praxis-shop.de



Wie kann sich soziale ...  
grin.com · Auf Lager



Wie aus neuer Arbeit gute Arbeit wird - ...  
asblauf.de



Soziale Arbeit auf der S...  
amazon.de



Waxmann Verlag Gmb...  
waxmann.com



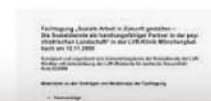
Die 14 wichtigsten Kompetenzen für Soziale Arbeit u...  
ideequadrat.org



Soziale Arbeit im  
Krankenhaus



Die eigene Haltung als  
Basis konstruktiver und



Die Zukunft der Sozialen Arbeit im inklusivem Sozialraum

# Sources / Littérature

- Almstadt, E./Kotthaus, J. & Herwig-Lempp, J. & Thran, M. & Steinacker, S. & Braches-Chyrek, R. (2018): Über die Bedeutung von Theorien in der Sozialen Arbeit. In: Sozialmagazin 3-4/2018, S. 17-25
- Becker-Lenz, R. (2018): Professionalisierung und Studium. Ansprüche, Realität und Desiderate. In: Sozialmagazin 3-4 (2018), S. 26-32
- Bek, T. (2020): Wie Theorien in der Lehre schmackhaft machen? Über einen Crash-Kurs zu Beginn des Studiums Sozialer Arbeit. In: Soziale Arbeit 6/2020. S. 210-216
- Bohnenberger, R. (2019): Studium Soziale Arbeit ohne Reflexivität. Kritische Wissenschaft wird eingeschnürt, passgenaue Sozialarbeiter\_innen sind das Ziel. In: Sozial Extra 43 (2019), S. 163-167
- Böhnisch, L. (2017): Warum Theorien in der Praxis gebraucht werden. In: Sozialpädagogische Impulse 1/2017. S.4-5
- Brielmaier, J. (2019): Berufstätige Sozialarbeitende und die Theorien der Sozialen Arbeit – empirische Befunde. In: Neue Praxis 6/2019, S. 527-543
- Domes, M. & Sagebiel, J. B. (2016): Theorie als Medium zur Identitätsbildung - die Bedeutung der Person des/der Lehrenden in der Vermittlung von Theorien der Sozialen Arbeit. In: Borrmann, S./Michel-Schwartz, B./Pankofer, S./Sagebiel, J. B./Spatscheck, C. (Hrsg.): Die Wissenschaft Soziale Arbeit im Diskurs – Auseinandersetzungen mit den theoriebildenden Grundlagen Sozialer Arbeit, Opladen, S. 49-69.
- Domes, M. & Wagner, L. (2020): Haltung (Gesinnung) (online). In: socialnet Lexikon online (23.07.2020). Verfügbar unter: <https://www.socialnet.de/lexikon/Haltung-Gesinnung>

# Sources / Littérature

- Effinger, H. (2021): Ungewissheitsbewältigung und akademische Professionalität. Herausforderungen für das Studium Sozialer Arbeit. In: Soziale Arbeit 5/2021, S. 162-169
- Engelke, E. (1996): Einführung: Studienreform in der Sozialen Arbeit – Ärgernis und Hoffnung. In: Engelke, E. (Hrsg.): Soziale Arbeit als Ausbildung: Studienreform und -modelle, Freiburg i. Brsg.: Lambertus, S. 7-27.
- Grashoff, G. & Korth, A. (2020): Von der Berufung zum Beruf? In: Sozialmagazin 9-10/2020, S. 6-12
- Harmsen, T. (2013): Professionelle Identität im Bachelorstudium Soziale Arbeit. Konstruktionsprinzipien, Aneignungsformen und hochschuldidaktische Herausforderungen, Edition Professions- und Professionalisierungsforschung, Band 4, Wiesbaden: Springer VS
- Kotthaus, J. (2013): Quer gedacht - Anmerkungen zur Zukunft der sozialarbeiterischen Ausbildung. In: Sozialmagazin 1-2/2013, S. 42-51
- Neumann, M. (2018): Was bleibt von Gesellschaftskritik im Studium Sozialer Arbeit übrig? In: Sozialmagazin 3-4 (2018), S. 42-47
- Otto, H.-U. (2017): Soziale Arbeit als Profession – heruntergestuft und eingegrenzt. In: Neue Praxis 1/2017, S. 83-85
- Sagebiel, J. B. (2017): Praxis und Theorie – gibt es einen Link? In: Sozialpädagogische Impulse; A-Hollabrunn; 1/2017; S. 6-10



# Sources / Littérature

Sagebiel, J. B. & Domes, M. (2018): Die Macht ist besser als ihr Ruf in der Sozialen Arbeit. In: Sozialpädagogische Impulse 4/2018, S. 4-9.

Sagebiel, J. B. & Pankofer, S. (2015): Soziale Arbeit und Machttheorien, Freiburg: Lambertus  
Sozialer Arbeit übrig? In: Sozialmagazin 3-4 (2018), S. 42-47

Staub-Bernasconi, S. (2007): Theoretiker und PraktikerInnen Sozialer Arbeit. Essay über symbolische Macht und die Bourdieu'schen Bewegungsgesetze des Bildungskapitals. In: Kraus, Bjorn/Krieger, Wolfgang: Macht in der Sozialen Arbeit. Interaktionsverhältnisse zwischen Kontrolle, Partizipation und Freisetzung. Lage: Jacobs-Verlag. S. 339-367

Terbuyken, G. (2006): Wo bleibt bei der sich abzeichnenden Spezialisierung durch Bachelor- und Masterstudiengänge die Soziale Arbeit?. Beitrag zum Workshop „Soziale Berufe und die Professionalität sozialer Dienstleistungen“ auf dem Fürsorgetag am 4. Mai 2006 in Düsseldorf.

Winkler, M. (2017): Theorie und Praxis. In: Kessl, Fabian/ Kruse, Elke/ Stovesand, Sabine/ Thole, Werner (Hrsg.): Soziale Arbeit – Kernthemen und Problemfelder. Opladen & Toronto. S. 69-83